

**Администрация
городского округа Солнечногорск
Московской области
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

**Муниципальное казённое учреждение
дополнительного профессионального образования
«Учебно-методический Центр»**

**Система методической работы
по повышению качества
дошкольного образования
за 2020-2021 учебный год**

*г. Солнечногорск
2021 год*

В свете модернизации системы дошкольного образования с реализацией

Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Общество требует от человека нового набора ключевых компетенций, необходимых базовых знаний, умений и навыков, обеспечивающих активное участие в профессиональной, семейной и общественной жизни.

ФГОС ДО определяет базовые направления образовательной деятельности детских садов по обеспечению качественного образования детей раннего и дошкольного возраста.

В рамках государственных программ «Развитие образования в Российской Федерации на 2013 - 2020 годы», программы «Десятилетие детства в России 2018-2027» (Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»), предусматриваются обновление состава и компетенций педагогических кадров, создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию.

Основные компетенции педагога активно формируются в процессе непосредственно профессиональной деятельности.

Основная цель методической работы: освоение педагогами наиболее рациональных методов и приёмов обучения и воспитания детей.

Перед методической службой поставлены следующие задачи:

- *создать условия для организационного и методического обеспечения реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;*
- *стимулировать профессиональное развитие педагогов,*
- *повысить уровень общей и педагогической культуры, профессиональной компетентности;*
- *развивать творческие способности педагогов ДОУ;*
- *способствовать их самореализации;*
- *развивать аналитические механизмы профессиональной деятельности педагогов, рефлексивные способности;*
- *организовать практико-ориентированный характер взаимодействия;*
- *оказывать помощь в освоении новых технологий воспитания и обучения;*
- *объединить усилия коллективов ДОУ для достижения позитивных изменений в организации развивающей предметно – пространственной среды, воспитательно - образовательного процесса в ДОУ, использования в практике достижений современной педагогической науки и передового педагогического опыта.*

Для выполнения поставленных задач и создания профессионального сообщества, заинтересованного в повышении качества дошкольного образования в городском округе Солнечногорск, в течение этого учебного года использовались различные современные формы методической работы, а

также продолжался поиск новых разнообразных форм и методов интерактивной работы с педагогами.

Проведены совещания с заместителями заведующих по УВР, на которых обсуждались актуальные вопросы дошкольного образования, методические объединения, мастер-классы, круглые столы, практико - ориентированные семинары, игровые тренинги, теоретические семинары, творческие мастерские, проблемно – тематические семинары, педагогическая гостиная, разнообразные конкурсы. Мероприятия проводились с использованием современных технологий, демонстрацией компьютерных презентаций, видеофильмов, выставкой пособий, атрибутов, продуктов детской и педагогической деятельности.

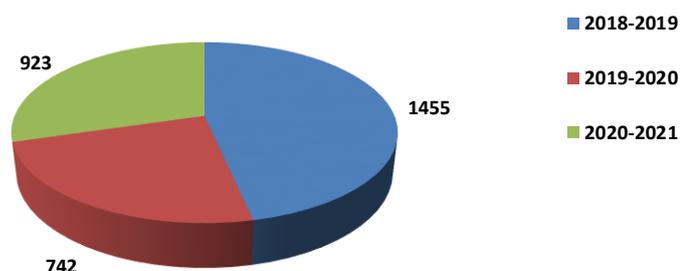
Внедряя ФГОС ДО у педагогов возникает необходимость изучения инновационных технологий, использование которых, побуждает дошкольников к мышлению и творчеству.

В работе всех муниципальных методических мероприятий с сентября 2020 по май 2021 года приняли участие 923 педагога.

В работе всех методических мероприятий 2019 - 2020 года приняли участие 742 педагога.

Диаграмма 1

**Сравнительная диаграмма участия педагогов ДОУ
в муниципальных методических мероприятиях за три года**



➤ Проведены муниципальные педагогические чтения, 6 секций приняли участие 157 педагогов ДОУ по теме: «Саморазвитие педагогических компетенций педагога ДОУ как фактор повышения качества образования».

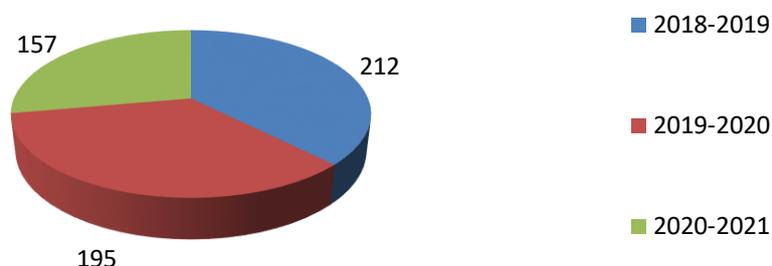
Задачей ежегодных традиционных педагогических чтений остается стимулирование педагогических коллективов на инновационную и экспериментальную педагогическую деятельность, включающую деятельность по культивированию и диссеминации лучшего педагогического опыта.

2019 -2020 учебный год в работе шести секций приняли участие: 195 педагогов

2018 -2018, шесть секций, 212 педагогов.

Диаграмма 2

Сравнительная диаграмма участия педагогов ДОО в педагогических чтениях за три года



Задачей ежегодных традиционных педагогических чтений остается стимулирование педагогических коллективов на инновационную и экспериментальную педагогическую деятельность, включающую деятельность по культивированию и диссеминации лучшего педагогического опыта. Задача педагогических чтений полностью реализована.

➤ Для поддержки профессиональных знаний и оказания практической помощи педагогам в вопросах организации и проведения ООД с детьми пополнения копилки методических знаний в учебном году проведены 9 РМО из 10 запланированных (проведение их перенесено на следующий учебный год).

РМО провели:

РМО воспитателей младших групп:

- ✓ МБДОУ № 36 (40 чел) по теме: «Театральные ступеньки для малышей. Художественно – речевое развитие с опорой на театрализованные игры и упражнения».

РМО воспитателей средних групп:

- ✓ МБДОУ № 10 (48 чел) по теме: «Формирование навыков невербального общения у детей дошкольного возраста средствами театрализованно-игровой деятельности»;
- ✓ МБДОУ № 42 (40 чел.) по теме: «Экологическая тропа, как эффективное средство экологического воспитания дошкольников».

РМО воспитателей старших групп:

- ✓ МБДОУ №32 (40 чел) по теме: «Развитие детского технического творчества путем создания взаимодействия интегрированной образовательной среды детский сад – школа – учреждение дополнительного образования».

РМО музыкальных руководителей:

- ✓ МБДОУ №41 (35 чел) РМО музыкальных руководителей по теме: «Восприятие музыки – основа формирования музыкальных образов у ребенка – дошкольника. Интеграция музыки с художественной литературой и с разными видами изобразительного искусства».

РМО инструкторов по физической культуре:

- ✓ На базе МБДОУ №47 (25 чел) по теме: «Сюжетные физкультурные занятия как средство развития интереса к физическим упражнениям».
- ✓ РМО на базе МБДОУ №42 (22 чел) по теме: «Педагогическое творчество, как фактор продуктивной педагогической деятельности в сфере физической культуры».
- ✓ РМО на базе МБДОУ № 5 (34 чел) по теме: «Использование основных методов для развития физических качеств у дошкольников на занятиях по физической культуре».
- ✓ РМО в рамках профессионального объединения «Школа методиста».

Совещание заместителей заведующих по УВР по теме: Педагогическая мастерская. «Организация работы по комплексной оценке качества образования в ДОУ» на базе МБДОУ № 37 (34 чел).

В течение учебного года в соответствии с годовым планом проведено: 9 районных методических объединений, в работе которых приняли участие 318 педагогов.

В этом учебном году число участников количество РМО, связано это с тем, что педагоги адаптировались к новой форме проведения мероприятий в онлайн формате на платформе Zoom.

РМО провели МБДОУ № 5, 10, 32, 36, 37, 41, 42 (2 РМО), 47.

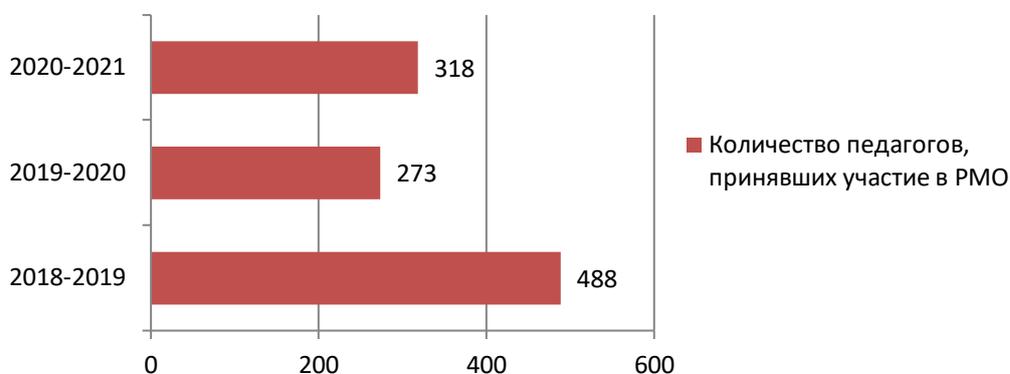
Таблица 1

Анализ РМО за три года

Категории участников РМО	2018 – 2019	2019 - 2020	2020 - 2021
воспитатели:	Кто провел		
ранний возраст	ДОУ №47, №55	ДОУ № 9	-
младший возраст	ДОУ №42	ДОУ № 21, 27	ДОУ № 36
средний возраст	ДОУ №24, №43	ДОУ № 53	ДОУ 10, 42
старший возраст	ДОУ №37, №5	ДОУ № 38, № 77	ДОУ № 32
подготовительный возраст	ДОУ 32, №40	-	-
музыкальные руководители	ДОУ №10, № 19	ДОУ № 33	ДОУ № 41
И инструкторы по физической культуре	ДОУ №57, №14	-	ДОУ № 5, 42, 47
зам. зав. по УВР (школа методиста)	ДОУ №56	-	ДОУ № 37
преемственность ДОУ и ОУ	ДОУ №30	ДОУ № 47	-
Всего:	15	8	9

Диаграмма 3

Сравнительная диаграмма участия педагогов ДОУ в районных методических объединениях за три года



На районных методических объединениях изучались разнообразные темы. Доминирующая – это совершенствование совместной партнёрской мотивационной деятельности педагога с детьми, индивидуализация детской инициативы в свободной самостоятельной деятельности детей, развитие индивидуальных и творческих способностей каждого ребёнка в разных видах деятельности.

Анализ работы РМО, анализ состояния методической деятельности, организации воспитательно - образовательного процесса в ДОУ по результатам комплексных проверок позволил сделать вывод, что в педагогический процесс в ДОУ внедряются разнообразные нововведения, прогрессивные технологии, районный инновационный опыт педагогов - новаторов.

Выявлены проблемы:

- Основной проблемой для многих педагогов остаются вопросы коммуникативной грамотности - осуществление партнерских форм общения взрослого с ребёнком и с родителями воспитанников в соответствии с ФГОС ДО.
- В ряде ДОУ педагогами мало изучены и не системно применяются в работе с детьми социогровые технологии, способствующие формированию у детей положительного общения друг с другом, владению конструктивными способами взаимодействия взрослых с детьми.
- В ряде ДОУ мало уделяется внимания методическим мероприятиям, направленным на развитие аналитических механизмов профессиональной деятельности педагогов, их рефлексивных способностей, на развитие умения осуществлять самоанализ педагогической деятельности, а ведь от уровня и качества которых зависит уровень профессионализма педагога.
- В ряде ДОУ не создан механизм сопровождения профессионального роста педагогических кадров в условиях реализации ФГОС ДО.
- В ДОУ трудно решаются проблемы инклюзивного образования.

- В малокомплектных ДОУ не формируется собственный передовой педагогический опыт.
- Развивающая предметно - пространственная среда не во всех ДОУ ориентирована на стимулирование и поддержку детских интересов и инициатив в разных видах деятельности. Нет результатов проведения мониторингового обследования развивающей предметно - пространственной среды, не намечены дальнейшие перспективы её совершенствования.

Выводы:

План работы РМО выполнен не полностью. Из запланированных РМО, проведены 9. Не проведены РМО в МБДОУ № 57, оно переносится на следующий учебный год.

В ряде ДОУ формируется интеграционная связь с организациями дополнительного образования как ресурс реализации образовательных запросов и развития творческих способностей детей. Дошкольное образование и дополнительное образование могли бы стать взаимодополняющими друг друга, возможно создание единого образовательного пространства, необходимого для полноценного личностного развития каждого ребёнка.

Тематика районных методических объединений отражала актуальные вопросы, заседания были тщательно подготовлены и продуманы и помогали изучению и внедрению передового опыта в педагогическую деятельность участников РМО. Задачи РМО выполнены в полном объеме. Районные методические объединения продемонстрировали разнообразные подходы к решению поставленных задач по теме методических объединений, способствовали обобщению и диссеминации опыта работы дошкольных образовательных учреждений по обозначенным темам.

В течение года проводилось постоянное консультирование педагогов и совместно с руководителями РМО при подготовке к открытым мероприятиям в ДОУ. По результатам анкетирования всех категорий участников РМО по вопросам самообразования, стажу работы и образованию, квалификации, посещаемости и др. сделаны определенные выводы: наблюдается тенденция к обновлению состава педагогических кадров в ДОУ, в связи с этим уменьшается количество педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию, прослеживается повышение уровня образования в сторону высшего, а также понимание необходимости самообразования для педагога ДОУ.

➤ В рамках РМО проведены мастер – классы.

Тематика мастер-классов:

- МБДОУ № 19 (22 чел) «Ритмическая гимнастика как средство разностороннего физического и музыкально - ритмического воспитания дошкольников», провела его инструктор по физической культуре Савкова Т.А.
- Рыжкова Евгения Викторовна, музыкальный руководитель МБДОУ № 10 (25 чел) провела мастер-класс «Современные технологии в музыкальном воспитании детей дошкольного возраста. Организация и проведение игр-импровизаций в ходе музыкальных развлечений и детских праздников».

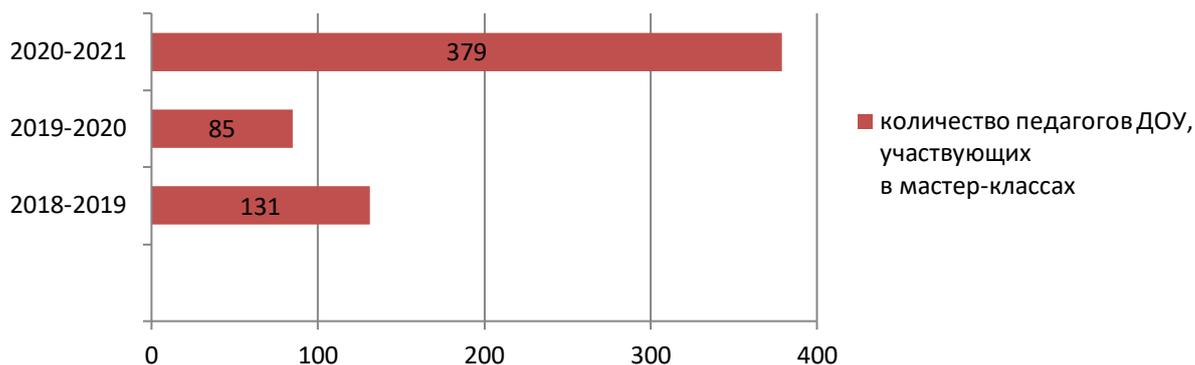
- МБДОУ № 57, (39 чел) мастер - класс «Скрайбинг» в ДОУ. Использование инновационных технологий в речевом развитии детей старшего дошкольного возраста», провела его Киселева Екатерина Владимировна, воспитатель МБДОУ № 57.
- МБДОУ № 41 (53 чел), мастер – класс по теме: «Изготовление кукол и атрибутов для театра своими руками из бросового материала», провели его педагоги Мошарова Ирина Ивановна, Ильметова Дарья Сергеевна и Райкова Елена Николаевна.
- МБДОУ № 30 (52 чел), мастер – класс по теме: «Познаём, узнаём, мыслим. Использование пособия «Круги Луллия» как средства формирования мышления дошкольников», поделились опытом работы по данной теме воспитатель Никишина Ольга Николаевна.
- МБДОУ № 47 (63 чел), мастер - класс для воспитателей, логопедов ДОУ по теме: «Использование игровых приемов в коррекционной работе с детьми с речевыми нарушениями», провела логопед Потапова Наталья Николаевна.
- МБДОУ № 9 (26 чел), мастер – класс по теме: «Ментальная арифметика, как средство развития интеллектуальных способностей в условиях реализации ФГОС», поделилась опытом воспитатель Хачатрян Диана Манвеловна.
- МБДОУ № 41 (29 чел), мастер – класс по теме: «Техника Айрис Фолдинг», провели воспитатели Черкасова Нина Александровна и Боград Наталья Геннадьевна.
- МБДОУ № 46 (46 чел), мастер – класс по теме: «Применение квест-технологии в образовательном процессе ДОУ», провела воспитатель Безрукова Татьяна Валерьевна.
- МБДОУ № 5 (24 чел), мастер - класс по теме: «Пэчворк без иглы или японская техника кинусайга - эффектные лоскутные панно», опытом поделилась Федосова Анастасия Юрьевна.

За 2020 - 2021 учебный год в было проведено 10 мастер – классов. Приняли участие 379 педагогов.

Вывод: значительный интерес представляет для педагогов повышение квалификации в режиме мастер-класс. Повышение квалификации в режиме мастер-класс становится очень важным как для молодых педагогов, так и для наставников, которые получают возможность, с одной стороны, передать свой опыт, а с другой стороны, у них возникает возможность профессионального роста, теоретического и методического совершенствования.

Диаграмма 4

**Сравнительная диаграмма участия педагогов ДОУ
в мастер-классах за три года**



Вывод: Повышение квалификации в режиме мастер-класс становится значимым как для молодых педагогов, так и для наставников, которые получают возможность, с одной стороны, передать свой опыт, а с другой стороны, у них возникает возможность профессионального роста, теоретического и методического совершенствования.

➤ *Осуществление методической работы по преемственности дошкольного и начального общего образования ведется в нашем районе пятнадцатый год.*

В течение двух лет совместная работа строилась по теме «Формирование школьно-значимых функций как основы успешного обучения ребёнка в школе» (2011г. - 2012г. и 2012г. - 2013г.)

В течение двух лет (2013г.-2014г. и 2014г.-2015г.) в ДОУ и ОУ изучалась тема «Пути развития познавательных способностей детей дошкольного и младшего школьного возраста». В 2015г.-2016г., 2016г.- 2017г. работа строилась по теме: «Пути развития познавательной мобильности детей дошкольного и младшего школьного возраста». В 2017г.-2018г. и 2018г.- 2019г. учебном году изучаемая тема: «Всестороннее развитие интеллекта. Конструирование и моделирование как способ развития творческих способностей детей дошкольного и младшего школьного возраста». В 2019г.-2020г. и 2020г.-2021г. учебного года изучаемая тема: «Организация преемственности дошкольного и начального общего образования с целью формирования всех форм мыслительной и речевой деятельности дошкольников и младших школьников».

Цель работы: *сближение профессиональных интересов педагогов ДОУ и ОУ, понимание и решение общих проблем. Стремление к результативному, тесному сотрудничеству педагогов ДОУ и ОУ в микросоциумах.* Одной из приоритетных задач ФГОС дошкольного образования является освоение детьми универсальных учебных действий (личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных).

Решение данной задачи возможно при условии обеспечения преемственности детского сада и школы, где детский сад на этапе дошкольного возраста осуществляет личностное, физическое, интеллектуальное развитие ребенка. Также формирует предпосылки учебной деятельности, которые станут фундаментом для формирования у младших школьников универсальных

учебных действий, необходимых для овладения ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Организация работы по преемственности с начальной ступенью школы осуществляется по трем основным направлениям:

- методическая работа с педагогами (ознакомление с требованиями ФГОС к выпускнику, обсуждение критериев “портрета выпускника”), поиск путей их разрешения, изучение и обмен образовательных технологий, используемых педагогами структурного подразделения и школы);
- работа с детьми (знакомство детей со школой, учителями, организация совместных мероприятий);
- работа с родителями (получение информации, необходимой для подготовки детей к школе, консультирование родителей по вопросам своевременного развития детей для успешного обучения в школе).

Стратегическая идея:

- обеспечить высокий уровень развития личности;

Приоритетные направления для начальной школы:

формирование у детей умения учиться, создание условий, при которых обучение становится для ребёнка благом, основной формой самовыражения;

Приоритетные направления для дошкольного учреждения:

развитие комплекса личностных качеств и свойств, обеспечивающих лёгкий, естественный переход ребёнка в школу;

Цель:

создание преемственности и успешной адаптации при переходе из детского сада в школу.

Задачи:

- обеспечить систему непрерывного образования с учётом возрастных особенностей дошкольников и первоклассников.
- создание благоприятных условий в детском саду и школе для развития познавательной активности, самостоятельности, творчества каждого ребенка.
- увлечь детей детского сада перспективой школьного обучения, вызвать желание учиться в школе.

Муниципальная творческая группа по преемственности дошкольного и начального общего образования.

Руководитель муниципальной творческой группы по преемственности дошкольного и начального общего образования Косых Н.И., методист МКУ ДПО «Учебно-методический Центр», координаторы работы:

- Винярская Наталия Валентиновна, учитель начальных классов МБОУ гимназия №6;

- Маслова Светлана Николаевна, учитель начальных классов МБОУ Тимоновская СОШ с УИОП;

- Зенина Вероника Александровна, учитель начальных классов МБОУ Лицей № 1 им. А. Блока;

- Кирилина Галина Васильевна, учитель начальных классов МБОУ Чашниковская СОШ;
- Одинцова Марина Сергеевна, учитель начальных классов МБОУ СОШ № 5 с УИОП;
- Иванова Татьяна Ивановна, старший воспитатель МБДОУ № 56;
- Клочкова Елена Анатольевна, заместитель заведующего по УВР МБДОУ № 32;
- Малахова Светлана Викторовна, заместитель заведующего по УВР МБДОУ № 38
- Панитко Ольга Евгеньевна, заместитель заведующего по УВР МБДОУ №5;
- Соколова Анастасия Олеговна, старший воспитатель МБДОУ № 14;
- Орехова Анна Петровна, педагог-психолог МБДОУ №38.

Состав районной творческой группы педагогов ДОУ и ОУ:

- Николенко Татьяна Олеговна, воспитатель МБДОУ № 57;
- Бирюкова Елена Анатольевна, учитель-логопед МБДОУ №53;
- Трефилова Дарья Васильевна, воспитатель МБДОУ № 43;
- Ведерникова Елена Анатольевна, воспитатель МБДОУ №48;
- Федосова Анастасия Юрьевна, воспитатель МБДОУ № 5;
- Кабанова Галина Михайловна, воспитатель МБДОУ №32;
- Волкова Анна Викторовна, воспитатель МБДОУ № 10;
- Аверьянова Ольга Николаевна, воспитатель МБДОУ №36;
- Кокуева Елена Владимировна, учитель начальных классов, МБОУ лицей №8;
- Станцова Ольга Викторовна, учитель начальных классов МБОУ СОШ №2;
- Бобкова Татьяна Александровна, учитель начальных классов МБОУ лицей №7;
- Волкова Любовь Андреевна, учитель начальных классов МБОУ лицей №7;
- Ткаченко Татьяна Александровна, учитель начальных классов МБОУ Савельевская СОШ;
- Кравцева Любовь Романовна, учитель начальных классов МБОУ Ложковская СОШ;
- Федосеенкова Ирина Юрьевна, учитель начальных классов МБОУ лицей №1 им. А. Блока;
- Медведева Светлана Вячеславовна, учитель начальных классов, МБОУ Алабушевская СОШ.

Цель: сближение профессиональных интересов педагогов ДОУ и ОУ, понимание и решение общих проблем. Стремление к результативной тесной плодотворной работе педагогов ДОУ и ОУ в микросоциумах.

Проведено два заседания творческой группы по преемственности дошкольного и начального общего образования (25 чел), на котором состоялось обсуждение плана работы на новый учебный год и текущих задач, на втором

заседании (17 чел), оно проходило в онлайн формате на платформе Zoom, обсуждались вопросы о создании условий для развития конструктивной деятельности и технического творчества в ДОУ и ОУ, вопросы подготовки к ежегодной конференции по преемственности.

Проведена аналитическая работа с отчетами о проведении совместных круглых столов педагогов ДОУ и ОУ, совместных родительских собраний в сетевом взаимодействии по годовой теме: «Организация преемственности дошкольного и начального общего образования с целью формирования всех форм мыслительной и речевой деятельности дошкольников и младших школьников».

Анализ отчетов о проведении совместных мероприятий в сетевом взаимодействии показал следующее: все учреждения готовят мероприятия по определенному плану, продумывают форму проведения (педагогическая гостиная, семинар-тренинг, мастер-класс) и содержательную часть. Больше количество учреждений проводит мероприятия соответственно годовой теме, установленной муниципальной творческой группой по преемственности дошкольного и начального общего образования.

Предложения:

- Всем ДОУ и ОУ проводить круглые столы и родительские собрания в сетевом взаимодействии соответственно годовой теме.
- Не перегружать данные мероприятия большим объемом выступлений педагогов.
- Не тратить время на обсуждение вопроса преемственности с точки зрения значения и важности данного вопроса, проводить обсуждение по существу темы.
- Всем ДОУ и ОУ использовать нетрадиционные формы проведения мероприятий.
- Делать конкретные выводы и выстраивать перспективы дальнейшего взаимодействия.

Методическая работа в системе «детский сад – школа» была направлена на плодотворное сотрудничество воспитателей, учителей, детей и родителей. Учителя школы имели возможность ближе познакомиться с формами и методами работы, которые используются в детском саду, узнать основные требования программы, по которой работает ДОУ, увидеть своих будущих первоклассников в привычной для них обстановке. А воспитатели детского сада лучше познакомиться с программами для детей 1 класса, узнать основные направления работы учителей начальных классов, увидеть своих выпускников на уроках в школе. Для воспитателей детского сада и учителей начальной школы были организованы и проведены совместные мероприятия:

Педагогами МБДОУ и ОУ были проведены совместные круглые столы на тему «Организация преемственности ДОУ и ОУ с целью формирования всех форм мыслительной и речевой деятельности дошкольников и младших школьников». Все педагоги оставили положительные отзывы о проведенном мероприятии и пожелали творческих успехов в воспитании детей.

Были произведены показы ООД (в режиме видео связи) по развитию речи. Анализ образовательной деятельности провели воспитатели и учителя, где определены точки соприкосновения в решении проблем. Коллеги пришли к общему выводу, что такие мероприятия способствуют перспективности повышения качества образования в целостной системе образования. Выразили благодарность за представленные занятия, увидели много общего, единство требований в обучении и подготовке детей. Очень понравилась активность детей, выполнение ими заданий, чередование устной работы с практическими заданиями. По их мнению, дети показали хороший уровень готовности детей к школе в образовательной деятельности.

В ОУ и ДОУ проводился входной мониторинг по изучению речевого и мыслительного развития старших дошкольников и младших школьников.

Результаты проводимого мониторинга дают основание для понимания отношения родителей к речевому и мыслительному развитию детей, дают возможность сделать сравнительный анализ полученных данных между дошкольниками и первоклассниками, выявить предпочтения детей, уровень их развития.

Мониторинг по речевому и мыслительному развитию старших дошкольников (подготовительная группа) и младших школьников (1 класс) в рамках работы программы по преемственности дошкольного образования и I ступени общего образования предполагает индивидуальное выполнение 6-ти заданий детьми подготовительных групп ДОУ и 1-ых классов ОУ.

Таблица 2

Результаты мониторинга по изучению речевого и мыслительного развития младших школьников

№ п/п	Уровень развития	% человек
Задание №1	Высокий уровень	45 %
	Средний уровень	33 %
	Низкий уровень	22 %
Задание №2	Высокий уровень	61 %
	Средний уровень	30 %
	Низкий уровень	9 %
Задание №3	Высокий уровень	39 %
	Средний уровень	40 %
	Низкий уровень	21 %
Задание №4	Высокий уровень	38 %
	Средний уровень	40 %
	Низкий уровень	22 %
Задание №5	Высокий уровень	74 %
	Средний уровень	19 %
	Низкий уровень	7 %
Задание №6	Высокий уровень	75 %

	Средний уровень	16 %
	Низкий уровень	9 %

Диаграмма 5

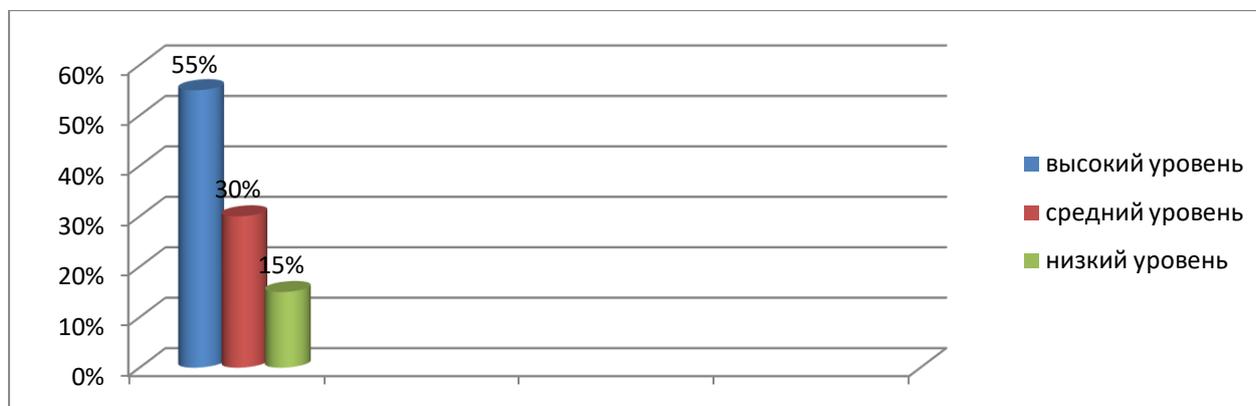
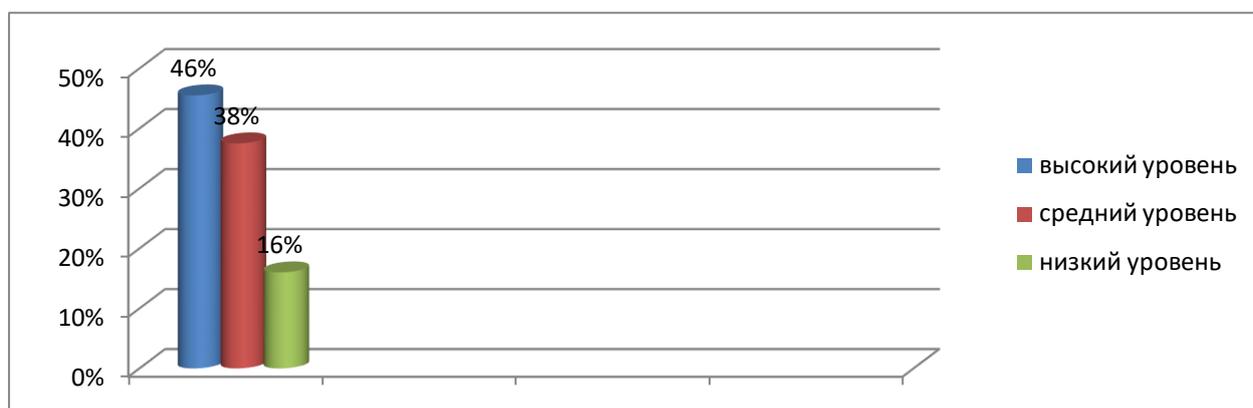


Таблица 3

Результаты мониторинга по изучению речевого и мыслительного развития старших дошкольников (подготовительные группы)

№ п/п	Уровень развития	% человек
Задание №1	Высокий уровень	37%
	Средний уровень	39%
	Низкий уровень	24%
Задание №2	Высокий уровень	48%
	Средний уровень	41%
	Низкий уровень	23%
Задание №3	Высокий уровень	38%
	Средний уровень	39%
	Низкий уровень	23%
Задание №4	Высокий уровень	41 %
	Средний уровень	43%
	Низкий уровень	16%
Задание №5	Высокий уровень	56%
	Средний уровень	36%
	Низкий уровень	8%
Задание №6	Высокий уровень	62%
	Средний уровень	24%
	Низкий уровень	14%

Диаграмма 6

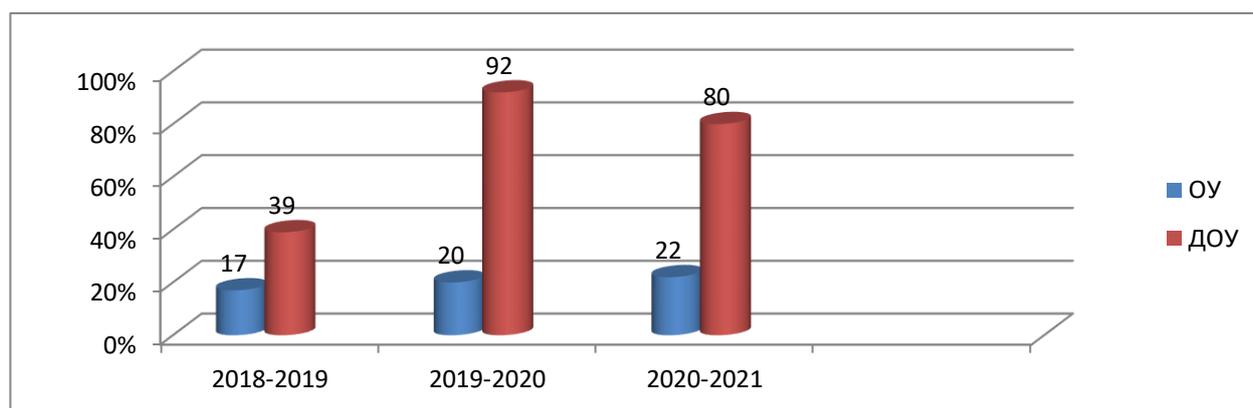


Были проведены круглые столы в ДОУ и ОУ в сетевом взаимодействии по годовой теме, а также совместные со школой родительские собрания в нетрадиционной форме.

В течение 2020-2021 учебного года проведены мероприятия, в которых приняли участие 102 педагога ДОУ и учителей начальных классов.

Диаграмма 7

Анализ посещаемости РМО за три года педагогами ДОУ и ОУ



X муниципальная практическая конференция по преемственности дошкольного и начального общего образования «Организация преемственности дошкольного и начального общего образования с целью формирования всех форм мыслительной и речевой деятельности дошкольников и младших школьников» не была проведена в апреле, в связи со сложившейся обстановкой по распространению коронавируса в РФ.

Таблица 4

**План работы
по преемственности ДОУ и ОУ
на 2020 -2021 учебный год
по теме: «Организация преемственности дошкольного и
начального общего образования с целью формирования всех форм**

мыслительной и речевой деятельности дошкольников и младших школьников».

№	тема	ДОУ и ОУ	сроки	ответственный
1.	Заседание творческой группы. Обсуждение плана работы на новый учебный год.	ДОУ и ОУ	сентябрь	Творческая группа.
2.	Создание условий для развития мыслительной и речевой деятельности дошкольников и младших школьников.	ДОУ и ОУ	сентябрь - май	Педагоги ДОУ, и учителя начальных классов
3.	Отбор, разработка дидактических материалов, форм, методов и приёмов учебной работы, способствующих развитию умственных и речевых способностей дошкольников и младших школьников в различных видах учебной и внеурочной деятельности.	ДОУ и ОУ	в течение учебного года	Творческая группа. Педагоги ДОУ и учителя начальных классов
4.	Повышение педагогической компетентности по годовой теме всех участников педагогического процесса в ДОУ и ОУ через курсовую подготовку, РМО, семинары, мастер-классы, самообразование и др.	ДОУ и ОУ	в течение учебного года	Педагоги ДОУ и ОУ.
5.	Реализация ФГОС ДО и ФГОС НОО. Обеспечение реализации принципа преемственности дошкольной и начальной ступени образования и воспитания в соответствии с требованиями ФГОС на основе единства образовательных требований.	ДОУ и ОУ	В течение учебного года	Руководители РМО
6.	Проведение в ОУ и ДОУ мониторинга по речевому и мыслительному развитию старших дошкольников и младших школьников.	ДОУ и ОУ	ноябрь - март	Творческая группа Косых Н.И., Бирюкова Е.А., Клочкова Е.А.

7.	Проведение круглых столов в ДОУ и ОУ в сетевом взаимодействии по годовой теме. Обеспечение преемственности целей, содержания, используемых основных общеобразовательных технологий. Сравнительный анализ результатов обучения в ДОУ и ОУ.	ДОУ и ОУ	отчёт сдать к 30 ноября	Педагоги ДОУ и ОУ Косых Н.И.
9.	Проведение в ДОУ совместных со школой родительских собраний по теме «Организация преемственности дошкольного и начального общего образования с целью формирования всех форм мыслительной и речевой деятельности дошкольников и младших школьников».	ДОУ и ОУ	октябрь отчёт сдать к 30 ноября	Педагоги ДОУ и ОУ Косых Н.И.
10.	Заседание творческой группы по подготовке конференции.	ДОУ и ОУ	март	Творческая группа
11.	Научно – практическая конференция. Презентация опыта работы ДОУ и ОУ по теме: «Организация преемственности дошкольного и начального общего образования с целью формирования всех форм мыслительной и речевой деятельности дошкольников и младших школьников».	ДОУ и ОУ	апрель	Творческая группа
12.	Создание электронного банка лучших практик сетевого взаимодействия образовательных организаций по преемственности дошкольного и начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС для тиражирования в районе.	ДОУ и ОУ	в течение учебного года	Косых Н.И.

13.	Распространение материалов конференции через публикации в сборнике «Вестник образования Солнечногорского муниципального района», сайты, СМИ. Диссеминация лучшего опыта в практику работы ДОУ и ОУ.	ДОУ и ОУ	в течение учебного года	Творческая группа.
14.	Просвещение родительской общественности по данной теме на сайтах ДОУ и ОУ.	ДОУ и ОУ	в течение учебного года	Руководители ДОУ и ОУ
15.	Заседание творческой группы. Подведение итогов работы. Обсуждение плана работы на новый учебный год.	ДОУ и ОУ	май	Педагоги ОУ и ДОУ Косых Н.И.

Созданы мини - творческие группы по пяти направлениям для осуществления координации работы всей творческой группы.

Создание мини - творческих групп по направлениям для осуществления координации работы творческой группы по теме «Организация преемственности дошкольного и начального общего образования с целью формирования всех форм мыслительной и речевой деятельности дошкольников и младших школьников».

Цель: развитие мыслительных способностей и правильной, грамотной, интонационно - выразительной речи.

Задачи:

- *развитие нестандартного критического мышления;*
- *коммуникативных качеств личности;*
- *самостоятельности, инициативности, ответственности; уверенности в собственных силах;*
- *творчества, фантазии, воображения, изобретательности;*
- *стремления привносить свой творческий потенциал для людей, общества, страны.*

Секция №1 «Дидактические, мультимедийные и технические средства для обеспечения развития речевых и мыслительных процессов у детей дошкольного и младшего школьного возраста».

Руководители секции:

Малахова Светлана Викторовна, заместитель заведующего по УВР МБДОУ № 38,

Кирилина Галина Васильевна, учитель начальных классов МБОУ Чашиниковская СОШ

Секция №2 «Применение инновационных технологий для формирования всех форм мыслительной и речевой деятельности дошкольников и младших школьников».

Руководители секции:

Клочкова Елена Анатольевна, заместитель заведующего по УВР МБДОУ № 32,

Винярская Наталья Валентиновна, учитель начальных классов МБОУ гимназия №6;

Секция №3 «Способы развития слухового внимания, памяти, фонематического восприятия, мыслительных процессов в ходе учебной деятельности в ДОУ и ОУ».

Руководители секции:

Соколова Анастасия Олеговна, старший воспитатель МБДОУ №14

Одинцова Марина Сергеевна, учитель начальных классов МБОУ СОШ №5
Секция № 4. «Развитие образного и логического мышления как основы формирования понятий у старших дошкольников и младших школьников».

Руководители секции:

Панитко Ольга Евгеньевна, заместитель заведующего по УВР МБДОУ № 5

Маслова Светлана Николаевна, учитель начальных классов МБОУ Тимоновская СОШ с УИОП

Секция № 5. «Влияние полноценного формирования речевой и мыслительной деятельности на развитие личности детей дошкольного и младшего школьного возраста».

Руководители секции:

Иванова Татьяна Ивановна, заместитель заведующего по УВР МБДОУ № 56,

Зенина Вероника Александровна, учитель начальных классов МБОУ начальная школа – детский сад № 21;

Объединение ДОУ и ОУ для согласованности работы в микросоциумах:

МБДОУ № 9, №24 и МБОУ Ложковская СОШ

МБДОУ № 10, №36 и МБОУ лицей № 1

МБДОУ № 27 и МБОУ СОШ им.8 Марта

МБДОУ № 44 и МБОУ Радумльская СОШ

МБДОУ № 47 и МБОУ Обуховская СОШ

МБДОУ № 50 и МБОУ СОШ №9

МБДОУ № 33 и МБОУ Андреевская СОШ

МБДОУ № 31, 48 , №53 и Савельевская СОШ

МБДОУ № 41 и МБОУ СОШ Солнечная

МБДОУ № 57, №5 и МБОУ Тимоновская СОШ с УИОП

МБДОУ № 56 и МБОУ СОШ № 2

МБДОУ № 77 и МБОУ СОШ «Лесные озёра»

МБДОУ № 2, №35 и МБОУ лицей № 7

ФКДОУ № 19 и МБОУ гимназия № 6

МБОУ начальная школа- детский сад № 21

МБДОУ № 17, №40 и МБОУ СОШ № 5 с УИОП

МБДОУ № 32, №43 и МБОУ СОШ № 4

МБДОУ № 38, №54 и МБОУ лицей № 8
МБДОУ № 30 и МБОУ Ржавская СОШ
Майдаровская начальная школа - детский сад № 46
МБДОУ №6 и МБОУ Поваровская СОШ
МБДОУ № 31, №48, № 53 и МБОУ Савельевская СОШ
МБОУ Никулинская начальная школа – детский сад
МБДОУ №14, №37 и МБОУ Менделеевская СОШ
МБДОУ №42 и МБОУ Луневская СОШ
МБОУ Начальная школа – детский сад №28
МБДОУ №14 и МБОУ Менделеевская СОШ

Вывод о работе РМО за 2020-2021 учебный год:

Количество педагогов ДОУ, участников РМО, остается стабильно высоким. Количество учителей, участвующих в работе РМО по-прежнему значительно выросло в этом году.

В 2020-2021 учебном году проведены не все запланированные заседания.

X муниципальная практическая конференция по преемственности дошкольного и начального общего образования «Организация преемственности дошкольного и начального общего образования с целью формирования всех форм мыслительной и речевой деятельности дошкольников и младших школьников» не была проведена в этом учебном году, в связи со сложившейся обстановкой по распространению коронавируса в РФ.

Работа РМО в 2020 - 2021 учебном году признана результативной. На заседании районного методического объединения были созданы условия для обогащения информационных, учебно-методических, образовательных потребностей педагогических работников образовательных учреждений. Проведенные методические объединения показали, что дошкольные учреждения работают в тесном профессиональном сотрудничестве со школой. Такое взаимодействие положительно влияет на качество образовательного процесса.

Общие выводы:

- формирования всех форм мыслительной и речевой деятельности дошкольников и младших школьников является актуальным видом деятельности для всех образовательных учреждений городского округа Солнечногорск и отражает перспективные направления развития современной образовательной политики.
- Прослеживаются значительные положительные изменения во взаимодействии образовательных учреждений внутри микросоциумов (детский сад – школа).
- Участники РМО отмечают необходимость продолжения данного направления совместной работы в следующем учебном году.

При всем многообразии нерешенных проблем в районе накапливается положительный опыт и подходы к их решению. Важно для развития,

внедрения и распространения данного опыта расширять информационное поле в системе нашего образовательного пространства.

Вывод: в течение 2020 – 2021 учебного года были проведены два заседания творческой группы по преемственности дошкольного и начального общего образования, на котором состоялось обсуждение плана работы на новый учебный год и текущих задач, обсуждались вопросы о создании условий для развития конструктивной деятельности и технического творчества в ДООУ и ОУ.

В течение 2020-2021 учебного года проведены мероприятия, в которых приняли участие 102 педагога ДООУ и учителей начальных классов.

В дошкольных образовательных учреждениях и образовательных учреждениях городского округа Солнечногорск развивается взаимопонимание и есть стремление к созданию профессионального заинтересованного сообщества учителей начальных классов и педагогов дошкольных образовательных учреждений, стремление к организации единого развивающего мира – дошкольного и начального общего образования.

- *Муниципальная творческая группа музыкальных руководителей* по созданию электронного банка лучших практик по детскому музыкальному развитию в сетевом взаимодействии дошкольных образовательных учреждений в соответствии с требованиями ФГОС для тиражирования в районе и средствах массовой информации.

Состав группы: МБДОУ №1,10,19, 36, 41,42, 46, 77

Соответственно годовому плану работы творческой группы музыкальными руководителями подобраны материалы из опыта работы по темам:

Детские музыкальные конкурсы. Опыт проведения в ДООУ.

Детский проект в ДООУ.

ИКТ в музыкальном развитии дошкольников.

Тематические песни, танцы, игры стихи.

Сюрпризные моменты на праздниках.

Сюрпризные моменты на праздниках.

Театрализованная деятельность.

Детский оркестр в ДООУ.

- *Профессиональный конкурс «Воспитатель Солнечногорья – 2021»*

Цель конкурса: формирование в обществе социальной и гражданской значимости подмосковного педагога как носителя новых ценностей и общественных установок;

Задачи конкурса:

- стимулирование профессионального педагогического творчества;
- выявление и распространение образцов инновационной педагогической деятельности;
- формирование нового педагогического мышления.

**Участие педагогов ДОУ
в муниципальном конкурсе «Педагог года Солнечногорья – 2021»
номинация «Воспитатель года Солнечногорья»**

№ п/п	Ф.И.О педагога	№ МБДОУ	Должность	Общий стаж и пед. стаж	Образование	Квалификационная категория	Возрастная группа детей
1	Немаляева Анна Вячеславовна	МБДОУ № 14	Воспитатель	9 лет	высшее	I	младшая группа 3-4 года
2	Кузнецова Анна Витальевна	МБДОУ № 17	Воспитатель	26 лет	высшее	высшая	старшая группа
3	Болтнева Юлия Владимировна	МБДОУ № 27	Воспитатель	6 лет	среднее специальное	I	младшая
4	Катина Дина Ивановна	МБДОУ № 27	Воспитатель	11 лет	высшее	I	подготовительная к школе группа
5	Мальшева Анна Павловна	МБДОУ № 32	Воспитатель	11 лет	среднее специальное	высшая	средняя группа
6	Боград Наталья Геннадьевна	МБДОУ № 41	Воспитатель		высшее	I	старшая группа
7	Краснова Юлия Сергеевна	МБДОУ № 56	Воспитатель	23 года	высшее	высшая	старшая группа

В номинации «Воспитатель года Солнечногорья» приняли участие 7 воспитателей дошкольных образовательных учреждений: МБДОУ № 14 МБДОУ № 17, МБДОУ № 27, МБДОУ № 32, МБДОУ № 41 и МБДОУ № 56.

По итогам проведения этапов конкурса в номинации «Воспитатель года Солнечногорья» призовые места распределились следующим образом:

Победитель:

- Кузнецова Анна Витальевна, воспитатель МБДОУ №17 с выплатой денежного вознаграждения в размере 35000 рублей.

Призеры:

- Краснова Юлия Сергеевна, воспитатель МБДОУ №56 с выплатой денежного вознаграждения в размере 15 000 рублей;

- Мальшева Анна Павловна, воспитатель МБДОУ № 32 с выплатой денежного вознаграждения в размере 15 000 рублей.

Лауреаты:

- Боград Наталья Геннадьевна, воспитатель МБДОУ 41 с выплатой денежного вознаграждения в размере 5000 рублей;

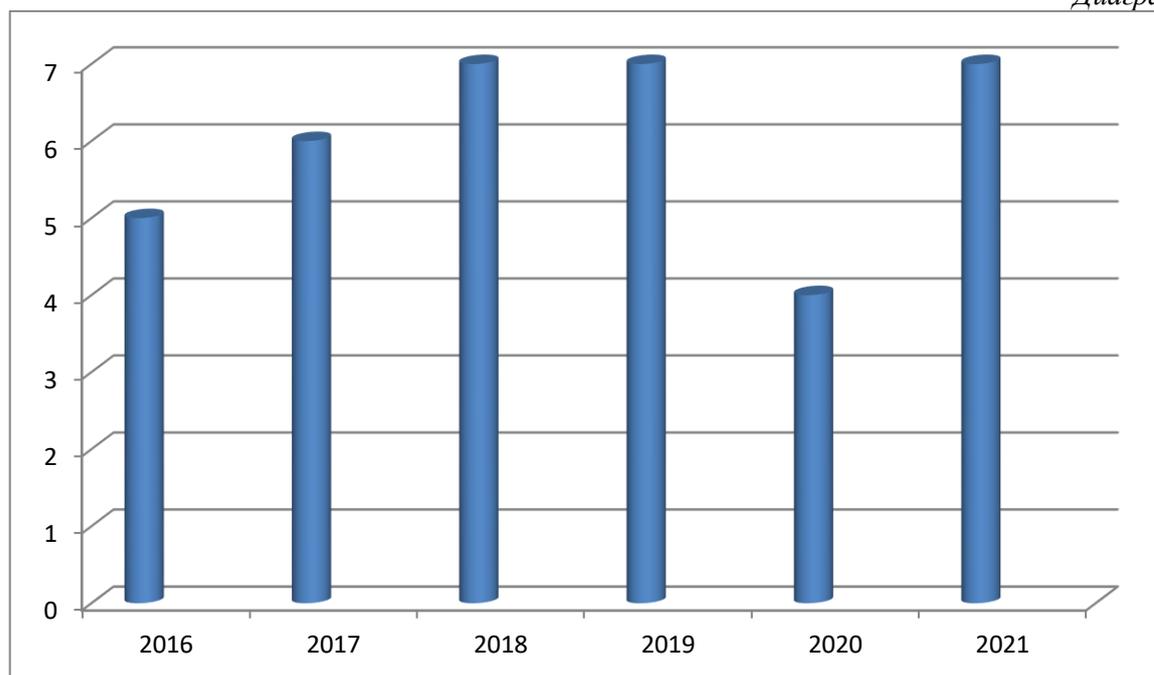
- Немаляева Анна Вячеславовна, воспитатель МБДОУ № 14 с выплатой денежного вознаграждения в размере 5000 рублей;

- Катина Дина Ивановна, воспитатель МБДОУ № 27 с выплатой денежного вознаграждения в размере 5000 рублей;

- Болтнева Юлия Владимировна, воспитатель МБДОУ №27 с выплатой денежного вознаграждения в размере 5000 рублей.

Анализ *диаграммы 8* показывает, что на протяжении нескольких лет сохраняется количество участников конкурса:

Диаграмма 8



В *таблице 6* представлен анализ участия педагогов ДОУ в конкурсе за три последних года:

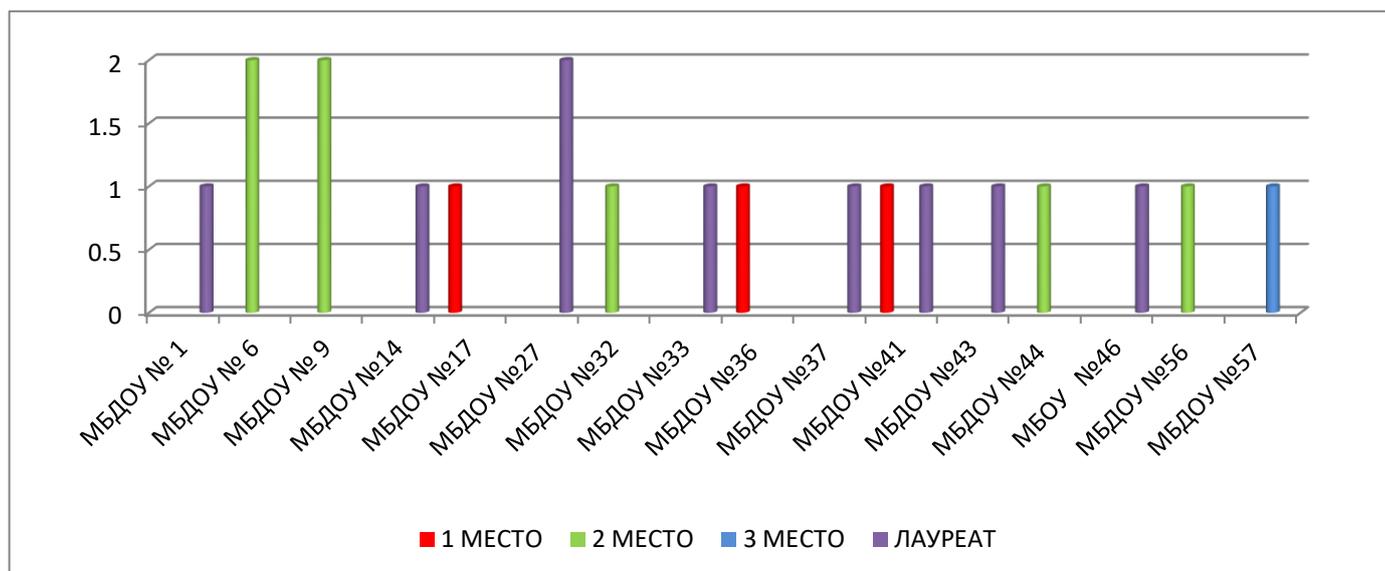
Таблица 6

2018 – 2019	2019 – 2020	2020-2021
ДОУ	ДОУ	ДОУ
7	4	7
Участники конкурса: № 1, 33, 36, 37, 43, 44, 57	Участники конкурса: № 6, 9, 41, 46	Участники конкурса: № 14, 17, 27, 27, 32, 41, 56
Победитель МБДОУ №36 Аверьянова О.Н.	Победитель МБДОУ №41 Евсюкова О.С.	Победитель МБДОУ № 17 Кузнецова А.В.
	<p>За три года два участия ДОУ № 41. одно участие ДОУ № 1, 6, 9, 14, 17, 27, 33, 36, 37, 43, 44, 46, 56, 57.</p> <p>Не принимали участия в конкурсе ДОУ последние три года: №2, 3, 4, 5, 10, 19, 21, 24, 30, 31, 32, 35, 38, 39, 40, 42, 47, 48, 50, 53, 54, 55, 77, Никулинская школа – сад, Структурное подразделение для детей дошкольного возраста МБОУ Кутузовская СОШ, МБОУ начальная школа - сад № 28, МБОУ Алабушевская СОШ</p>	

Диаграмма 9

Участие ДОУ в конкурсе «Воспитатель Солнечногорья» за три года

За 2018-2021 уч.г.



Жюри конкурса отметило методическую и практическую ценность выполнения конкурсных испытаний участниками конкурса для дошкольного образования городского округа Солнечногорск, общую культуру, воспитателей, умение взаимодействовать с широкой аудиторией, содержательность и аргументированность выступлений.

➤ *Муниципальный конкурс для детей старшего дошкольного возраста «Детский проект»*

Цель: привлечения внимания родителей (законных представителей), педагогов, представителей широкой общественности к необходимости дальнейшего развития интеллектуальных и творческих способностей детей дошкольного возраста.

Задачи конкурса:

- выявление оптимальных возможностей детского творческого и интеллектуального развития в условиях вариативного образования;
- развитие таких форм интеллекта у детей как моделирование, логическое мышление, сенсорное развитие, любознательность, творческое воображение, математическое мышление, исследовательские и речевые навыки;
- формирование у детей эстетических чувств и художественного вкуса, музыкальности;
- развитие потребности в двигательной активности, творческого воображения в двигательной сфере, формирование элементарных представлений о здоровом образе жизни;
- развитие у старших дошкольников умения планировать свои действия, умения организовать свою самостоятельную деятельность, наполнить ее смыслом, управлять своим поведением, владеть средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

➤ поддержка детской инициативы в разных видах деятельности, в совместной деятельности с педагогами ДООУ, родителями (законными представителями);

В конкурсе приняли участие 51 воспитанник старшего дошкольного возраста из 30 дошкольных образовательных учреждений городского округа Солнечногорск: МБДОУ №1, МБДОУ №2, МБДОУ №4, МБДОУ № 5, МБДОУ № 9, МБДОУ № 10, МБДОУ № 14, МБДОУ № 17, МБДОУ № 19, МБДОУ №21, МБДОУ № 27, МБДОУ №30, МБДОУ № 32, МБДОУ № 33, МБДОУ №35, МБДОУ №36, МБДОУ № 37, МБДОУ №38, МБДОУ № 41, МБДОУ № 42, МБДОУ № 43, МБДОУ № 44, МБДОУ № 46, МБДОУ № 47, МБДОУ № 48, МБДОУ № 50, МБДОУ № 53, МБДОУ № 56, МБДОУ № 57, МБДОУ № 77.

Номинации конкурса детско-родительских проектов:

- познавательно - исследовательская, экспериментальная деятельность;
- моделирование и конструктивная деятельность;
- здоровьесбережение и физическая культура;
- художественно-эстетическая и речевая деятельность;
- музыкальная деятельность;

Жюри вынесло решение:

В соответствии с положением и критериями конкурса победителями стали:

- Отнякин Лев, воспитанник МБДОУ № 1;
- Желобанова Вероника, воспитанница МБДОУ № 1;
- Жеманов Руслан, воспитанник МБДОУ № 5;
- Месропян Наре, воспитанница МБДОУ № 19;
- Балякин Александр, воспитанница МБДОУ № 21;
- Омельченко Мирослав, воспитанник МБДОУ № 27;
- Омельченко Мария, воспитанница МБДОУ № 32;
- Цыпнятова Варвара, воспитанница МБДОУ №32;
- Петрова Виктория, воспитанница МБДОУ № 33;
- Порайко Полина, воспитанница МБДОУ № 35;
- Абрамов Илья, воспитанник МБДОУ № 35;
- Залетов Демид, воспитанник МБДОУ № 36;
- Деликатная Вероника, воспитанница МБДОУ № 36;
- Сапронов Денис, воспитанник МБДОУ № 38;
- Алексейцева Анастасия, воспитанница МБДОУ № 38;
- Грачев Федор, воспитанник МБДОУ № 41;
- Козак Полина, воспитанница МБДОУ № 41;
- Алисова Злата, воспитанница МБДОУ № 42;
- Сорокина Елизавета, воспитанница МБДОУ № 43;
- Михайлченко Василиса, воспитанница МБДОУ № 44;
- Боковчук Иван, воспитанник МБДОУ № 47;

- Седова Софья, воспитанница МБДОУ № 48;
- Гришина Софья, воспитанница МБДОУ № 48;
- Плотников Артем, воспитанник МБДОУ № 56;
- Кувардин Платон, воспитанник МБДОУ 57;
- Барский Артем, воспитанник МБДОУ № 57.

Призёры конкурса:

- Монахов Максим, воспитанник МБДОУ 14;
- Маврин Дмитрий, воспитанник МБДОУ № 27;
- Гефтлер Леонид, воспитанник МБДОУ № 36;
- Сорокина Вероника, воспитанница МБДОУ № 43;
- Талалихин Елисей, воспитанник МДОУ № 46;
- Архангельский Лука, воспитанник МБДОУ № 47;
- Рубцова Злата, воспитанница МБДОУ № 56;
- Андронов Константин, воспитанник МБДОУ № 77.

Лауреаты конкурса:

- Алексеева Элина, воспитанница МБДОУ № 2;
- Джолохава Виктория, воспитанница МБДОУ № 4;
- Пятчкова Ульяна, воспитанница МБДОУ № 4;
- Золотов Данил, воспитанник МБДОУ № 5;
- Зиневич Маргарита, воспитанница МБДОУ № 9;
- Петрушкина Анна, воспитанница МБДОУ № 9;
- Соловьев Даниил, воспитанник МБДОУ № 10;
- Смирнова Виктория, воспитанница МБДОУ № 10;
- Гордиенко Полина, воспитанница МБДОУ № 17;
- Алексеев Вячеслав, воспитанник МБДОУ № 30;
- Кундрисов Сергей, воспитанник МБДОУ № 33;
- Киракосян Арсен, воспитанник МБДОУ № 37;
- Липчанская Елизавета, воспитанница МБДОУ42;
- Курусова Ника, воспитанница МБДОУ № 50;
- Кондрашова Амина, воспитанница МБДОУ № 53.

Таблица 7

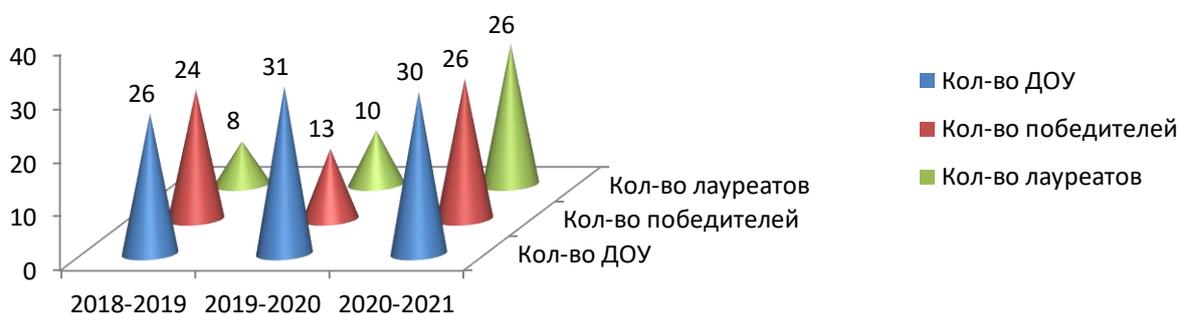
Анализ участия ДОУ в муниципальном конкурсе детско – родительских проектов «Детский проект» за три года

Положительный результат	Участие ДОУ в пяти номинациях конкурса «Детский проект»
2018 -2019 Рассмотрено 54	25 ДОУ и 1 МБОУ: №1, № 2, №4, №5, №10, №14, №19, №27, №30 (2), №32, №33,

детско – родительских проектов	№36, №37, №38, №41, №42, №43, №44, №47, №48, №50, №53, №57, №77 и Никулинская начальная школа – детский сад
Победители конкурса	воспитанники ДОУ: №1, №2, №4, №10, №14, №19 (2), №27, №32 (2), №36 (2), №37, №38 (2), №42, №43 (2), №44(2), №47, №56, №57, №77.
Лауреаты конкурса	воспитанники ДОУ: №10, №14, №27, №34, №42, №47, №48, №57.
2019-2020 Рассмотрено 27 детско – родительских проектов	31 ДОУ: №1, № 2, №4, №5, №10, №14 (2), № 17 (2), №19, № 21, №27, № 28, №30, №32, № 35, №36 (3), №37 (2), №38 (2), №41, №43, №44, №47, №48, №53, № 56, №57 (2).
Победители конкурса	воспитанники ДОУ: № 1, № 10, № 19, № 32, № 35, № 36(2), № 38(2), № 41, № 43, № 44(2), № 53, № 56, № 57.
Лауреаты конкурса	воспитанники ДОУ: № 2, № 4, № 5, № 14(2), № 17(2), № 28, № 36, № 47, № 48, № 57.
2020-2021 Рассмотрено 52 детско – родительских проекта	30 ДОУ: №1(2), № 2, №4(2), №5(3), № 9(2), №10(2), №14 (2), № 17 (2), №19, № 21, №27(2), №30, №32(2), № 33(2), № 35(2), №36 (3), №37 (2), №38(2), №41(2), № 42(2), №43(4), №44, № 46, №47(2), №48(2), № 50, №53(2), № 56(2), №57(2), № 77.
Победители конкурса	воспитанники ДОУ: №1, № 5, № 19, № 21, № 27, № 32, №33, №35, № 36, № 38, №41, №42, № 43, №44, №47, №48, №56, №57.
Призеры конкурса	воспитанники ДОУ: № №14, №27, №36, №43, №46, №47, №56, №77.
Лауреаты конкурса	воспитанники ДОУ: №2, №4, №5, №9, №10, №17, №30, №33, №37, №42, №50, № 53.

Диаграмма 10

Анализ участия ДОУ в муниципальном конкурсе детско – родительских проектов «Детский проект» за три года



**В 2020-2021 учебном году:
Рассмотрено 52 детско - родительских проекта**

Вывод:

При защите проектов значительно улучшились у детей такие качества: как умение владеть средствами речи и общения, умение управлять своим поведением, осмысленность результата проекта. Большая часть рассмотренных

проектов посвящена познавательно-исследовательской, экспериментальной деятельности. Несколько увеличилось количество проектов в номинациях здоровьесбережение и физическая культура, а также художественно-эстетическая и речевая деятельность.

Методистом УМЦ проведена аналитическая работа:

- Участие методиста УМЦ в проверке МБДОУ №77, раздел методическая работа и организация воспитательно - образовательного процесса в ДОУ.
- Выступления методиста УМЦ с информацией на совещаниях заместителей заведующих ДОУ.
- Проведен анализ отчетов ДОУ о методической работе за 2020 – 2021 учебный год и за первое полугодие 2020 - 2021 учебного года.

Выводы и предложения для усовершенствования качества отчетов:

Прописывать:

- Краткий анализ кадрового состава ДОУ.
- Соблюдать структуру анализа (содержание методической работы должно соответствовать задачам годового плана)
- Инновации, новые педагогические технологии, проектная деятельность в ДОУ.
- Механизм сопровождения профессионального роста педагогических кадров в условиях реализации ФГОС ДО. Результаты работы творческих групп, наставничество. Методы активизации педагогов ДОУ.
- Система дополнительного образования.
- Публикации педагогов в СМИ.
- Организация системы контроля.
- Изменения в развивающей предметно-пространственной среде (что изменилось, над чем работать дальше).
- Участие в конкурсах.
- Как решаются вопросы взаимодействия с семьёй.
- Как решаются вопросы преемственности ДОУ со школой, с социумом.
- Краткий анализ образовательного процесса.

В отчетах делать четкие, качественные, адресные рекомендации по определенным вопросам, разделам: по самообразованию педагогов, повышению качества знаний, овладению конкретными технологиями; по изменению форм работы с детьми; пополнению РППС; прописывать общие выводы и перспективы развития ДОУ на следующее полугодие.

Выводы по повышению профессиональной компетентности педагогических кадров ДОУ по реализации ФГОС ДО.

Сравнительный анализ работы дошкольных образовательных учреждений в условиях введения ФГОС ДО показывает стабильность и позитивную динамику по всем видам деятельности в ДОУ.

Положительное влияние на этот процесс оказывают:

- качественная подготовка педагогов ДООУ через курсы повышения квалификации, семинары, педагогические чтения, районные методические объединения, мастер - классы, школу методиста, конкурсы, творческие группы, проблемно-тематические семинары, распространение передового педагогического опыта педагогов-новаторов через публикации, использование информационно – коммуникативных технологий;
- использование приемов развивающего обучения, элементов дифференцированного подхода к детям;
- сотрудничество в работе воспитателей и специалистов ДООУ;
- взаимосвязь учебной и нерегламентированной деятельности;
- инновационные новые формы работы с родителями;
- значительная работа в сетевом взаимодействии со школой, с социумом

Во многих ДООУ формируется интеграционная связь со службами дополнительного образования и со школой как ресурс реализации образовательных запросов и развития творческих способностей детей.

Перспективы повышения профессиональной компетентности педагогических кадров ДООУ по реализации ФГОС ДО

- Сформировать у педагогов четкое понимание педагогических компетенций, которые необходимы для осуществления функциональных обязанностей в соответствии с ФГОС.
- Создать в ДООУ условия для личностного роста педагогов через формирование профессиональной среды.
- Выявить проблемные зоны в работе каждого воспитателя.
- Непрерывно, постоянно, систематически осуществлять изучение и внедрение ФГОС ДО.
- Создать механизм сопровождения профессионального роста педагогических кадров в условиях реализации ФГОС ДО (определение наставников для молодых педагогов, создание творческих групп по приоритетным направлениям деятельности ДООУ, по изучению и внедрению новых педагогических технологий, интегрированной работы педагогов по проектной деятельности).
- Развивать рефлексивные способности педагогов, умение осуществлять самоанализ педагогической деятельности, от уровня и качества которых зависит уровень профессионализма педагога.
- Изучать и целенаправленно использовать эффективные педагогические технологии, методы и приёмы обучения для достижения высокой результативности образовательного процесса в ДООУ.
- Развивающая предметно-пространственная среда в ДООУ ориентировать на стимулирование и поддержку детских интересов и инициатив во всех видах деятельности. Провести мониторинговое

обследование развивающей предметно - пространственной среды и наметить дальнейшие перспективы её совершенствования.

- Создать единую систему контроля всех направлений воспитательно – образовательной работы в ДОО.
- Изучить Рекомендации по проведению самоанализа в ДОО. Наметить сроки проведения самоанализа, осуществлять его реализацию по образовательным областям.
- Развивать умение использовать результаты оценивания качества образования в ДОО в целях развития образовательного учреждения.
- Руководителям ДОО выстроить модель детского сада для эффективной организации образовательной деятельности, для достижения намеченных целей, результатов.
- Продолжать создание единого образовательного взаимодополняющего друг друга пространства дошкольного образования и дополнительного образования, необходимого для полноценного личностного развития каждого ребёнка.
- Руководителя ДОО изучить методические рекомендации по разработке положения о системе внутренней оценки качества дошкольного образования в соответствии с Федеральным законом № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Педагогические задачи для совершенствования педагогической деятельности дошкольных образовательных учреждений в 2021 – 2022 учебном году

Для усовершенствования педагогической работы в дошкольных образовательных учреждениях в 2021 - 2022 учебном году необходима дальнейшая реализация ФГОС дошкольного образования и Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273 –ФЗ

1. Руководителям ДОО изучить методические рекомендации Министерства просвещения РФ по разработке положения о системе внутренней оценки качества дошкольного образования в соответствии с Федеральным законом №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и осуществлять деятельность в соответствии с положением.
2. Продолжать внедрение Методических рекомендаций Министерства образования Московской области по проектированию информационно-методической системы реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
3. Продолжать внедрение Методических рекомендаций Министерства образования Московской области от 12.05.2017 № 3К для педагогов и родителей по оптимизации условий развития ребенка дошкольного возраста на основе инвариантной модели развивающей предметно-пространственной среды дошкольных образовательных организаций в условиях реализации

федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в Московской области.

4. Продолжать внедрение Методических рекомендаций Министерства образования Московской области от 12.05.2017 № 6К для практической реализации концептуальной модели нормативного правового обеспечения оказания системной ранней помощи детям в возрасте от 0 до 3 лет с ограниченными возможностями здоровья для педагогических работников образовательных организаций

5. Мобилизовать педагогические коллективы на отбор, анализ и оценку Парциальных программ, инновационных технологий, методических комплектов в каждом ДООУ, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья. Своевременно корректировать рабочие программы воспитателя и специалистов ДООУ.

6. Развивать аналитические механизмы профессиональной деятельности педагогов, их рефлексивные способности, с учетом требований профессионального стандарта «Педагог».

7. Организовать методические проекты в ДООУ через систему самообразования по темам: «Повышение профессиональной компетенции в соответствии с ФГОС ДО» и «Профессиональный стандарт педагога ДООУ».

8. Совершенствовать систему комплексно-тематического планирования педагогического процесса с учетом интеграции образовательных областей.

9. Соблюдать психолого-педагогические принципы при организации развивающей предметно-пространственной среды в ДООУ.

10. Совершенствовать владение педагогами дошкольных образовательных учреждений технологиями диагностики детского развития на основе ФГОС ДО.

11. Реализовывать принцип преемственности дошкольной и начальной ступени образования и воспитания в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФГОС НОО на основе единства образовательных требований.

12. Изучать имеющихся и создавать адресные игровые материалы, направленные на развитие познавательных интересов и познавательных способностей, познавательной мобильности детей дошкольного и младшего школьного возраста. Внедрять лучшие материалы в практику работы.

13. Широко использовать в педагогической практике информационно-коммуникационные технологии. Повышать уровень функциональной грамотности педагогов в сфере информационно - коммуникационных технологий.

14. Для повышения качества педагогического мастерства использовать в ДООУ разнообразные формы методической работы, такие как мастер – класс, неделя педагогического мастерства, семинары-практикумы, круглые столы и др.

Организовать работу творческих групп по приоритетным направлениям работы ДООУ.

15. Усилить систематическую работу по самообразованию педагогов ДООУ с практической реализацией накопленных знаний и опыта.

16. Совершенствовать систему контроля в ДОУ. Расширять функции доверительности контроля за счет использования самоконтроля и взаимоконтроля.
17. Внедрять здоровьесформирующие и здоровьесберегающие технологии в деятельность ДОУ, охранять и укреплять психофизическое и нравственное здоровье детей.
18. Изучать инклюзивные практики, приемы и техники коррекции расстройств эмоционально - волевой сферы детей, с расстройством аутистического спектра, ЗПР и СДВГ.
19. Формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности и предпосылок экологического сознания у детей.
20. Развивать у детей познавательные интересы и познавательные действия через развитие познавательно - исследовательской и продуктивной деятельности в ДОУ.
21. Упражнять детей в практическом овладении нормами речи как основного условия успешной социализации и обучения в школе. Включить детей в систему социальных отношений при подготовке к школе.
22. Обновлять содержание работы по формированию игровой деятельности. Совершенствовать дифференцированный подход к детям в процессе свободной (нерегламентированной) и образовательной деятельности детей.
23. Формировать общую культуру воспитанников, развивать навыки общения, инициативность, самостоятельность, ответственность, предпосылки учебной деятельности.
24. Сохранять и поддерживать индивидуальность ребенка, развивать индивидуальные и творческие способности каждого ребёнка. Создавать индивидуальный маршрут развития каждого ребёнка.
25. Расширять сферу влияния на чувства детей, углублять знания детей о Родине, крае через искусство, природу, музыку, фольклор. Уделять значительное внимание духовно - нравственному и патриотическому воспитанию дошкольников.
26. Оуществлять гендерный подход в обучении и воспитании детей дошкольного возраста.
27. Внедрять эффективные технологии сотрудничества с родителями в практику социально - делового и психолого-педагогического партнерства. Углублять сотрудничество детей и взрослых в процессе развития детей, их взаимодействия с людьми и окружающим миром.
28. Формировать эффективный социально - психологический климат в коллективах ДОУ.